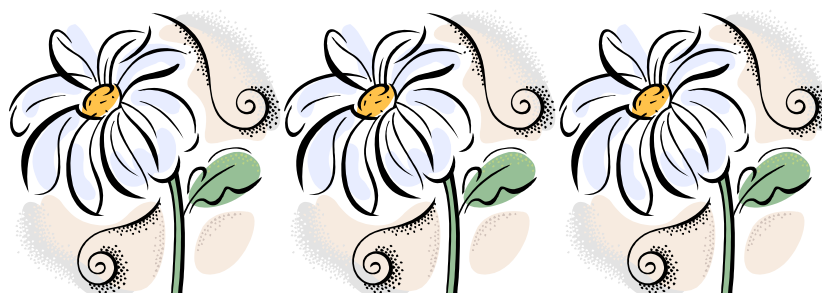




# PROGRAM PROFILAKTYCZNY

**PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO  
W KOBIERZYCACH**



Program profilaktyczny został przyjęty do realizacji  
przez Radę Pedagogiczną Przedszkola Samorządowego w Kobierzycach  
uchwałą nr 5/2012/2013

# PROGRAM PROFILAKTYCZNY

## WSTĘP:

Program profilaktyczny przeznaczony jest dla dzieci w wieku przedszkolnym. Ma on na celu tworzyć warunki do kształtowania postaw i wartości, ułatwiać dzieciom dokonywanie wyborów, mających znaczenie dla ich obecnego i przyszłego życia, uświadamiać dzieciom zagrożenia, które mogą wystąpić w przedszkolu, domu, na drodze oraz ograniczyć liczbę niebezpiecznych zdarzeń z udziałem dzieci. Przygotować dzieci do tego, by potrafiły współżyć z innymi, poznawać zasady dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo w sytuacjach, takich, że będą mogły się nauczyć, jak radzić sobie z trudnościami a w okresie dorastania i dorosłości, lepiej radzić sobie z problemami i kryzysami. Promować i kształtować zdrowy styl życia.

Wraz z rozwojem dziecka i jego samodzielności musimy coraz bardziej liczyć się z koniecznością wyposażenia go w umiejętność przewidywania zagrożeń, unikania ich, a jeśli już zaistnieją – w zdolność do radzenia sobie z trudną sytuacją.

Zapewnienie zdrowia i bezpieczeństwa dzieciom stanowi podstawowe zadanie, przed którym stoją nauczyciele i rodzice. W każdym działaniu podejmowanym w przedszkolu czy w domu, staramy się wyeliminować wszelkie zagrożenia i niebezpieczeństwa. Przedszkole troszczy się nie tylko o wychowanie dzieci, ale prowadzi również działania profilaktyczne, gdyż wychowanie i profilaktyka to procesy współistniejące i uzupełniające się nawzajem.

## Cele programu:

- wzmacnianie poczucia własnej wartości u dzieci
- budowanie pozytywnego obrazu samego siebie
- uczenie porozumiewania się oraz rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji
- modyfikowanie niepożądanych zachowań, nieodpowiednich zachowań bez stosowania różnorodnych form przemocy
- wskazanie na potrzebę zachowań asertywnych w stosunkach międzyludzkich
- Kształtowanie u dzieci świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia.
- Nabywanie przez dzieci właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych.
- Świadome unikanie niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń na drodze i wynikających z: przypadkowych spotkań z nieznanymi, zabaw zapałkami, spożywania leków, środków chemicznych, nieznanymi roślinami, zbliżania się do zwierząt,
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów z rówieśnikami.
- Kształtowanie u dzieci umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

## Priorytety w zakresie działań profilaktycznych w pracy z dzieckiem:

- Promocja zdrowia
- Wzmacnianie pozytywnych zachowań
- Współżycie w społeczności bez agresji i przemocy
- Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych
- Gimnastyka buzi i języka – profilaktyka wad wymowy
- Środowisko naturalne

## Realizacja programu:

### • Promocja zdrowia

#### Cel:

- Kształtowanie u dzieci świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia.
- Nabywanie przez dzieci właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych.
- Rozwijanie aktywności ruchowej.

#### Oczekiwane efekty:

#### Dziecko:

- zna produkty, które mają duże wartości odżywcze,
- rozumie strukturę żywienia wynikającą z piramidy zdrowia,
- umie kulturalnie zachować się przy stole,
- dba o czystość swojego ciała, włosy, paznokcie, ubiór, zdrowe zęby i narządy zmysłów,
- zna i używa przybory toaletowe,
- rozumie przyczyny chorób zakaźnych,
- dostrzega związek między chorobą a leczeniem
- wie, jak ubrać się stosownie do warunków atmosferycznych,
- wie, że ruch na świeżym powietrzu to zdrowie,
- zachowuje ład i porządek w swoim otoczeniu.
- Wie, że palenie papierosów szkodzi zdrowiu



- **Wzmacnianie pozytywnych zachowań**

**Cel:**

- nabycie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć swoich i innych ludzi,
- Kształtowanie umiejętności społecznych, zgodne funkcjonowanie w grupie
- rozumienie konieczności szanowania działalności innych
- kształtowanie powszechnie uznanych postaw zgodnie z wartościami: dobra, prawdy, piękna, miłości,
- stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci,
- współdziałanie z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych,
- Prowadzenie dostosowanych do możliwości dzieci form kształtujących asertywność, poczucie własnej wartości, umiejętność słuchania innych i skuteczną komunikację międzyludzką.
- Uczenie tolerancji i akceptacji inności.
- kształtowanie poprawnych relacji z dziećmi i dorosłymi;
- wzmacnianie zachowań pozytywnych,
- Eliminowanie niepożądanych zachowań i utrwalanie zachowań pozytywnych

**Oczekiwane efekty:**

**Dziecko:**

- Wie, że nie należy wyrządzać innym krzywdy, bić, popychać
- Potrafi zgodnie się bawić,
- Przestrzega umów i zasad
- Szanuje pracę innych
- umie określić, jakie zachowania są pozytywne, a które nie;
- rozumie, że inni mają takie same potrzeby jak ono;
- potrafi wyrażać, nazywać i kontrolować swoje emocje
- sygnalizuje chęć wypowiedzania się
- zna bezpieczne sposoby rozładowywania emocji nie wyrządzając krzywdy innym,



- **Współzycie w społeczności bez agresji i przemocy**

**Cel:**

- Rozwijanie umiejętności zgodnego współzycia i współdziałania z rówieśnikami oraz najbliższym środowiskiem a także umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu.
- Uczenie się samodzielnego, kulturalnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów zgodnie z ustalonymi normami postępowania i przestrzegania podstawowej zasady, że nie wolno nikogo krzywdzić.
- Sprzeciwianie się przemocy fizycznej wobec siebie i innych dzieci ze strony rówieśników i dorosłych.
- Zapobieganie przemocy i eliminowanie agresji słownej i fizycznej wśród wychowanków przedszkola

**Oczekiwane efekty:****Dziecko:**

- zna zasady zachowania się w przedszkolu,
- zna wybrane prawa dziecka,
- zna różne sposoby na pokonywanie złości,
- umie reagować na przejawy agresji,
- umie nazwać swoje uczucia,
- właściwie rozwiązuje konflikty- jest zdolne do kompromisu;
- wie jak należy reagować w sytuacji agresywnego zachowania kolegów
- ma świadomość, że niektóre zachowania mogą sprawić drugiemu przykrość,
- przestrzega zasad ustalonych w Kodeksie Przedszkolaka



## • Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych

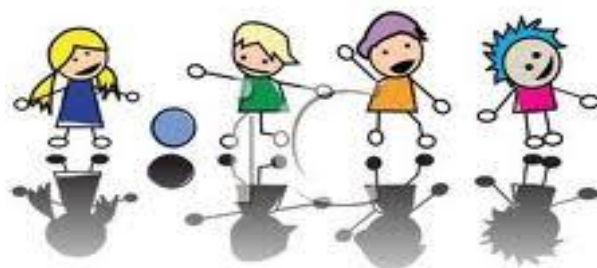
### Cel:

- dostarczenie wiedzy o zagrożeniach,
- kształtowanie u dzieci umiejętności radzenia sobie w trudnej sytuacji,
- wyćwiczenie ważnej umiejętności skutecznego odmawiania (asertywność),
- przestrzeganie zakazu próbowania słodyczy otrzymanych od nieznanymi osób.
- poznawanie zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych na terenie przedszkola,
- przestrzeganie zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu.

### Oczekiwane efekty:

#### Dziecko:

- zna zasady współzycia w zespole,
- korzysta z zabawek, przyborów i sprzętu zgodnie z ustalonymi regułami,
- samodzielnie ocenia własne zachowania i innych pod względem bezpieczeństwa,
- zna podstawowe zasady ruchu drogowego, zna niektóre znaki drogowe,
- wie, do kogo zwrócić się w sytuacjach zagrożenia,
- zna numery alarmowe,
- potrafi przybrać obronną postawę przed atakiem psa, nie drażni zwierząt,
- nie bawi się lekarstwami i środkami chemicznymi,
- wie, jak należy zachować się w kontaktach z nieznanymi, potrafi odmówić,
- rozpoznaje potencjalnie niebezpieczne sytuacje,
- wie, że nie wolno oddalać się z określonych pomieszczeń i miejsc zabaw,
- informuje nauczyciela o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych,
- wie, jak się nazywa i gdzie mieszka, zna numer alarmowy



## • Gimnastyka buzi i języka – profilaktyka wad wymowy

### Cel:

- Likwidowanie u dzieci błędów wymowy i jej doskonalenie,
- Rozwijanie i doskonalenie procesów analizy słuchowej,
- Usuwanie przyczyn niechęci do mówienia, a tym samym nawiązywanie słownych kontaktów społecznych,
- Umożliwienie wyrażania się w różnych formach ekspresji słownej kształcącej mowę i myślenie,
- Rozwijanie sprawności narządów mowy, artykulacji i fonacji, słuchu fonemowego,
- Rozwijanie komunikacji językowej dziecka, wzbogacanie słownictwa, poprawności gramatycznej i stylistycznej wypowiedzi,
- Rozwijanie sprawności językowej łącznie z kształtowaniem innych funkcji psychicznych, jak: logiczne myślenie, spostrzegawczość, pamięć, wyobraźnia i uwaga.

### Oczekiwane efekty:

#### Dziecko:

- wykonuje ćwiczenia mięśni narządów mowy .
- prawidłowo artykułuje głoski.
- uświadamia sobie konieczność oddychania przez nos.
- rozpoznaje i naśladuje dźwięki dochodzące z otoczenia, różnicuje dźwięki mowy, dokonuje ich analizy i syntezy.
- właściwie gospodaruje oddechem w czasie mówienia, recytowania i śpiewania.
- stosuje odpowiednie tempo mowy, siłę głosu, dykcję .
- rozumie znaczenie treści słów, ma bogate słownictwo
- wypowiada się zrozumiale,
- rozumie co mówią do niego rówieśnicy i dorośli, łatwo nawiązuje kontakty słowne



- Środowisko naturalne

**Cel:**

- Dostarczanie wiedzy dotyczącej zanieczyszczenia wody, gleby, powietrza.
- Propagowanie działań proekologicznych

**Oczekiwane efekty:****Dziecko:**

- wie jak chronić środowisko przed zanieczyszczeniem
- jest wrażliwe na przejawy niszczenia przyrody najbliższej okolicy,
- zna skutki skażenia wody, gleby i powietrza,
- bierze udział w akcjach proekologicznych,
- potrafi segregować odpady.
- zna zagrożone gatunki zwierząt i roślin,
- potrafi pozostawić porządek w miejscach, których przebywa
- wie, że należy oszczędzać wodę i energię elektryczną

**Ewaluacja programu:**

Oceny efektów realizacji Programu profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania, dokonuje się na półrocznej i końcowej radzie pedagogicznej.

Program podlega modyfikacji, jest otwarty, spójny wewnętrznie oraz jest zintegrowany z programem wychowawczym przedszkola.

Załącznik  
Arkusze analizy sytuacji wychowawczej w grupie



## ARKUSZ ANALIZY SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W GRUPIE

Stan na dzień .....

Lp.	Występujące trudności	Liczba dzieci	Zastosowane działania	Efekty
1	<b>Dzieci nerwicowe</b> a) lęk b) moczenie mimowolne c) zaburzenie łaknienia d) jąkanie e) tiki			
2	<b>Dzieci zahamowane psychoruchowo</b> a) „zmotywowane – napięte” (przesadna staranność, skrupulatność) b) „podporządkowane - uległe” (małomówne, nieśmiałe)			
3	<b>Dzieci obojętne uczuciowo</b> a) unikanie kontaktu b) brak współodczuwania radości i smutków innych c) mało ekspresyjna mimika twarzy, d) odtrącenie przyjaźni e) czasami złośliwi w stosunku do otoczenia			
4	<b>Dzieci nadpobudliwe</b> a) zaburzenia uwagi b) impulsywność c) nadmiernie wzmożona aktywność d) emocjonalna labilność			
5	<b>Dzieci agresywne</b> a) wywoływanie konfliktów b) bicie, przezywanie, wyśmiewanie c) niszczenie przedmiotów d) arogancja w stosunku do rówieśników i dorosłych e) brutalnych narzucanie swojego zdania lub formy zabawy			

## **MODYFIKACJA PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO**

Rada pedagogiczna dokonała analizy realizacji Programu profilaktycznego. Nauczyciele przedszkola stwierdzili, że należy zwiększyć działania o charakterze profilaktycznym o zajęcia ogólnorozwojowe dla dzieci 3-letnich. Ta zmiana przyczyni się do szybszego i lepszego rozwoju koordynacji ruchowej dzieci młodszych.

Rada Pedagogiczna postanowiła **przyjąć modyfikację do Programu Profilaktycznego**, polegającą na tym, że nauczyciel gimnastyki korekcyjnej raz w tygodniu będzie prowadził gimnastykę ogólnorozwojową dla gr. I i II.

**Modyfikacji programu dokonano w sierpniu 2013 r. i zatwierdzono do realizacji.**

