



PROGRAM WYCHOWAWCZY

Przedszkola Samorządowego
w Kobierzycach



Program wychowawczy został przyjęty do realizacji
przez Radę Pedagogiczną Przedszkola Samorządowego w Kobierzycach
uchwałą nr 5/2012/2013



Spis treści

1. Wstęp
2. Wykaz celów – dobór treści wychowania,
3. Metody, formy i zasady pracy z dzieckiem
4. Absolwent przedszkola,
5. Model nauczyciela
6. Pracownik obsługi,
7. Współpraca z rodzicami,
8. Prawa rodziców,
9. Współpraca ze środowiskiem,
10. Uroczystości i tradycje przedszkolne,
11. Prawa i obowiązki dziecka
12. Kodeks przedszkolaka,
13. System nagród i kar,
14. Ewaluacja programu,
15. Uwagi końcowe

Wstęp

Wychowanie to złożony i długotrwały proces. Proces ten nie odbywa się tylko w placówce oświatowej, ale ma miejsce wszędzie i każdy ma na niego wpływ. To czy dziecko osiągnie wysoki poziom rozwoju psychicznego, duchowego czy intelektualnego zależy w dużej mierze od ludzi, których spotyka na swojej drodze.

Rozumiejąc to nauczyciele Przedszkola Samorządowego w Kobierzycach w porozumieniu z rodzicami przyjęli wspólny plan działań nazwany **Programem Wychowawczym przedszkola.**

Program został opracowany w celu realizacji fundamentalnych wartości przez społeczność wychowującą przedszkolaków oraz rodziców. Celem głównym Programu jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturowym i przyrodniczym. Współczesne wychowanie zmierza do wszechstronnego rozwoju dziecka. Wszystkie elementy rozwoju człowieka są wynikiem nie tylko procesu kształcenia, ale i wychowania, stanowią integralną całość.

Przyjmując panujący powszechnie system wartości oraz wiek rozwojowy dzieci określamy zasady i normy postępowania ważne dla dziecka i społeczności przedszkolnej oraz poza placówką. Pragniemy dziecku wpoić przez czas jego obecności w przedszkolu system wartości uniwersalnych oraz umiejętność życia w grupie.

Przyczyna wielu konfliktowych sytuacji, zachowań jest często egocentryzm dziecięcy, błędy wychowawcze rodziny, chęć dominacji. Dlatego jest to ten czas, aby z egoisty powstał człowiek tolerancyjny, wrażliwy na drugiego człowieka, troskliwy, posiadający własny sposób radzenia sobie z emocjami i własny system wartości i oceny.

W swoich działaniach zajmujemy się przede wszystkim funkcją wychowawczą przedszkola, której prawidłowe i konsekwentne wypełnianie ma spowodować wykształcenie modelu absolwenta oczekiwanego przez nauczycieli, rodziców i społeczeństwo.

Przedszkole jako instytucja wychowująca i ucząca przekazuje dziecku treści wychowawcze wplecione w rytm życia codziennego, zajęcia i zabawy. Wyposaża wychowanka w bogaty bagaż norm i zasad postępowania pomocnych w dalszym życiu. Kształtuje określone normy moralne.

Przedszkolny Program Wychowawczy kieruje się zasadami zawartymi w:

1. Konwencji Praw Dziecka
2. Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka
3. Ustawie o Systemie Oświaty

WYKAZ CELÓW – DOBÓR TREŚCI WYCHOWANIA

W wychowaniu należy podejmować realne problemy dzieci. Istotną rolę odgrywa wycucie chwili, miejsca, okoliczności. W naszym programie określiliśmy wartości szczególnie pożądane w kształtowaniu postaw wychowanków oraz zasady postępowania respektujące ważne w życiu każdego człowieka wartości. Każda zasada wiąże się z normą postępowania, której przestrzeganie wskazuje, że dana zasada jest przyswojona przez dziecko.

Program powstał z potrzeby usystematyzowania pracy wychowawczej w przedszkolu oraz ukazania rodzicom wartości, których przestrzegamy w codziennej pracy z dziećmi.

Uważamy, że fundamentalnymi wartościami w wychowaniu są:

- *Rodzina,*
- *Zdrowie,*
- *Bezpieczeństwo,*
- *Kultura bycia,*
- *Współdziałanie w grupie rówieśniczej,*
- *Ojczyzna*
- *Świat.*

Celem naszych działań wychowawczych jest:

1. Wzbogacanie wiedzy o otaczającym świecie i zdobywanie nowych doświadczeń .
2. Umożliwienie dzieciom odkrywania siebie i innych przez własne działania .
3. Wyrabianie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny.
4. Umożliwienie dzieciom dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań .
5. Wdrożenie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo .
6. Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „JA” .
7. Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi oraz przyrody.
8. Uczenie dzieci rozwiązywania sytuacji trudnych na zasadzie kompromisu i uwzględniania potrzeb innych .

Zawarte w programie wychowawczym treści wychowania stanowią spójny system fundamentalnych wartości, które zostały ujęte w normy postępowania dla dziecka i osób dorosłych.





Wartość: Rodzina – Kochamy i szanujemy swoją rodzinę

Normy postępowania

- Aktywnie uczestniczymy w pracach domowych i we wspólnym wypoczynku,
- Dostrzegamy potrzeby innych członków rodziny,
- Przestrzegamy przyjętych w rodzinie norm zachowania,
- Szanujemy uroczystości rodzinne,
- Szanujemy tradycje świąteczne obchodzone w swojej rodzinie



Wartość: Zdrowie – dbamy o zdrowie swoje i innych

Normy postępowania

- Ubieramy się stosownie do pory roku,
- Nie krzyczymy, mówimy umiarkowanym głosem,
- Odżywiamy się zdrowo,
- Przebywamy dużo na świeżym powietrzu,
- Myjemy ręce przed posiłkami i po wyjściu z toalety,
- Zasłaniamy usta przy kichaniu i kasłaniu



Wartość: Bezpieczeństwo – dbamy o swoje bezpieczeństwo

Normy postępowania

- Akceptujemy się takimi, jakimi jesteśmy
- Okazujemy swoje uczucie innym,
- Dostrzegamy sytuacje zagrażające tobie i innym,
- Powiedz, czego się boisz,
- Zawsze będziesz wysłuchany
- Nie oddalamy się od grupy
- Unikamy niebezpiecznych zabaw i zachowań
- Zachowujemy ostrożność k kontaktach z nieznanymi
- Przestrzegamy zasad ruchu drogowego



Wartość: Kultura bycia – jesteśmy kulturalni

Normy postępowania

- Używamy form grzecznościowych „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”
- Okazujemy szacunek osobom starszym,
- uśmiechamy się i jesteśmy serdeczni dla innych
- Słuchamy, gdy ktoś mówi, nie przerywamy
- jesteśmy mili dla innych
- opiekujemy się zwierzętami



Wartość: Współdziałanie w grupie rówieśniczej

Normy postępowania

- Jesteśmy koleżeńscy
- nie jesteśmy agresywni, nie bijemy koleżanek i kolegów,
- postępujemy tak, aby nie przeszkadzać innym,
- pamiętamy o konsekwencjach swojego postępowania,
- pomagamy młodszym kolegom,
- nie wyśmiewamy się z innych,



Wartość: Polska – kochamy swoją ojczyznę

Normy postępowania

- jestem dumny, że jestem Polakiem,
- pamiętam swoje nazwisko, swój adres, nazwę pobliskich miejscowości,
- Szanuję tradycje narodowe
- Potrafię rozpoznawać symbole narodowe i właściwie zachowywać słuchając hymnu narodowego,



Wartość: Świat – jesteśmy obywatelami świata

Normy postępowania:

- poznajemy inne narody i ich kulturę,
- Jesteśmy tolerancyjni wobec innych ludzi i ich zwyczajów.

METODY, FORMY I ZASADY PRACY Z DZIECKIEM

Metody:

- aktywizujące,
- problemowe
- podające,

Formy:

- indywidualna,
- grupowa,
- praca z całą grupą

Stosowane zasady:

- pogłębłości,
- systematyczności,
- stopniowania trudności,
- wiązania nabytych wiadomości z działaniem praktycznym





ABSOLWENT PRZEDSZKOLA

Dojrzałość fizyczna:

- jest sprawny ruchowo,
- jest sprawny manualnie,
- jest odporny na zmęczenie,

Dojrzałość umysłowa:

- potrafi uważnie i ze zrozumieniem słuchać osoby dorosłej,
- interesuje się czytaniem i pisanem,
- dobrze orientuje się w najbliższym otoczeniu i środowisku,
- Rozumie i spełnia polecenia nauczyciela,
- potrafi swobodnie wypowiadać się, opowiadać, pytać, wnioskować i oceniać,
- chętnie bierze udział w różnych formach aktywności,
- jest aktywne poznawczo, chce się uczyć,
- Jest odpowiedzialne i samodzielne

Dojrzałość społeczna:

- łatwo nawiązuje kontakty z osobami dorosłymi i kolegami,
- jest samodzielne,
- jest wrażliwe na opinię otoczenia,
- potrafi kontrolować swoje emocje

Dojrzałość do czytania i pisania:

- potrafi dokonać analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej,
- Posiada orientację przestrzenną umożliwiającą rozpoznawanie kierunków w przestrzeni,
- rozumie znaczenie wyrazów jako graficznych odpowiedników słowa,
- posiada umiejętność językową w zakresie komunikatywnej funkcji języka,
- potrafi odwzorować formy graficzne

Dojrzałość do matematyki:

- rozumie i potrafi określić stosunki przestrzenne, czasowe i ilościowe,
- potrafi klasyfikować przedmioty wg. wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia
- zna i potrafi posługiwać się cyframi z znakami matematycznymi,
- potrafi dokonywać działań matematycznych na konkretach (dodawanie i odejmowanie)

MODEL NAUCZYCIELA

W relacjach z dziećmi:

- zna i przestrzega praw dziecka,
- jest empatyczny,
- jest cierpliwy, wyrozumiały, serdeczny,
- jest konsekwentny w swoich działaniach,
- dotrzymuje umów zawartych z dziećmi,
- pamięta, że każde dziecko jest indywidualnością.



W relacjach z rodzicami:

- respektuje prawo rodziców własnego zdania w sprawach związanych z ich dzieckiem,
- zbiera informacje dotyczące warunków życia dziecka,
- ustala z rodzicami jednolite formy oddziaływań wychowawczych,
- Informuje rodziców o sukcesach i osiągnięciach dziecka oraz o ewentualnych trudnościach,
- wpływa na kulturę i wiedzę pedagogiczną rodziców.

PRACOWNIK OBSŁUGI

- współdziała z nauczycielem,
- dba o bezpieczeństwo dzieci,
- kulturalny, życzliwy, taktowny,
- odpowiedzialny,
- nie angażujący się w kontakty nauczyciela z rodzicami



WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

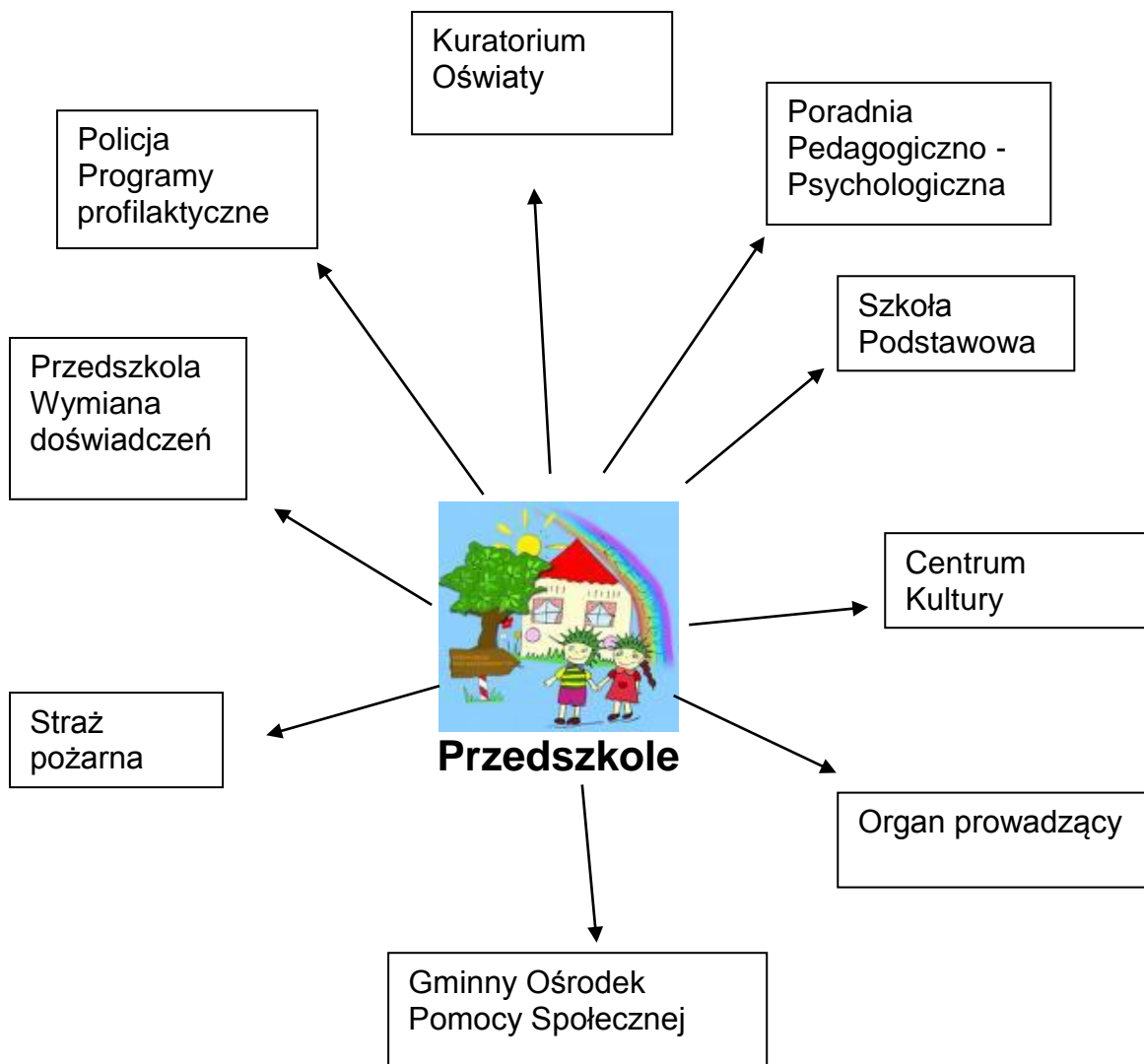
- Rodzice jako członkowie społeczności przedszkolnej biorą udział w realizacji zadań wychowawczych przedszkola, poprzez
 - przestrzeganie zasad i umów zawartych w regulaminach i innych dokumentach prawa wewnątrzprzedszkolnego, przestrzeganie Statutu Przedszkola,
 - wyrażanie opinii o programie wychowawczym i profilaktycznym przedszkola
- Współpraca z przedszkolem polega na wzajemnym zaufaniu i szacunku. Rodzice powinni być świadomi, że wspólne oddziaływania wychowawcze służą interesowi dzieci,
- Przedszkole wspiera działania rodziców,
- Oddziaływania rodziców i przedszkola powinny być uzgodnione i ujednoczone,
- Przedszkole udziela porad, wyjaśnień w sposób życzliwy z szacunkiem
- Przedszkole systematycznie przekazuje informacje rodzicom o ich dzieciach w sposób taktowny.
- Przedszkole oddziałuje na postawy rodzicielskie poprzez spotkania ze specjalistami, artykuły w gazetce przedszkolnej, biblioteczkę dla rodziców, itp.

RODZIC MA PRAWO:

- Do stałych kontaktów w nauczycielem,
- Do składania propozycji i ich wysłuchania,
- Do aktywnego uczestnictwa w życiu przedszkola,
- Uczestniczenia w spotkaniach Rady Rodziców,
- Do uzyskania pełnej i wyczerpującej informacji o swoim dziecku



WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM



Partnerzy przedszkola w środowisku

Najbliższe środowisko dziecka odgrywa ważną rolę w rozwoju osobowości dziecka. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i dokonywania właściwych wyborów życiowych.

Przedszkole współpracuje ze środowiskiem, aby wprowadzać dzieci w role społeczne, zapewnić pomoc w sytuacjach trudnych, uwrażliwić na bezpieczeństwo własne i innych.

Współpraca z placówkami kulturalno – oświatowymi: Szkoła Podstawowa, inne przedszkola, Centrum Kultury i Sportu, Gminna Biblioteka poprzez:

- Wspólne imprezy, konkursy, zajęcia dodatkowe,
- Udział w konkursach organizowanych przez te placówki,
- Lekcje biblioteczne

Współpraca z placówkami oświatowo - opiekuńczymi: Poradnia Pedagogiczno – Psychologiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej

- Pomoc dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- Pomoc rodzinom będącym w trudnej sytuacji materialnej

Współpraca z władzami lokalnymi – Urząd Gminy, radni, sołectwo

- Udział w festynach i uroczystościach np. dożynki, WOŚP
- Udział władz lokalnych na uroczystościach i imprezach przedszkolnych,
- Udział w akcji sprzątanie świata, zbieranie surowców wtórnych itp.

UROCZYSTOŚCI I TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Czerwiec

- spotkanie z rodzicami dzieci nowoprzyjętych

Wrzesień

- uroczyste powitanie w przedszkolu
- sprzątanie świata
- pożegnanie lata



Październik

- pasowanie na przedszkolaka

Listopad

- Andrzejkki
- spotkania z absolwentami przedszkola

Grudzień

- Mikołajki,
- jasełka,
- wigilia

Styczeń

- bal karnawałowy
- Dzień Babci i Dziadka

Luty

- zabawy i zajęcia sportowe w czasie ferii

Marzec

- pożegnanie zimy,

Kwiecień

- Święto Ziemi,
- Konkurs ekologiczny

Maj

- Święto Rodziny,

Czerwiec

- Dzień Dziecka,
- piknik rodzinny
- pożegnanie starszaków

Cały rok

- wystawy plastyczne,
- konkursy,
- teatryki,
- gazetka przedszkolna



PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA

Podstawa prawna:

- Deklaracja Praw Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1959r,
- Konwencja Praw Dziecka uchwalona przez zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989r w Polsce obowiązuje od dnia 7 lipca 1991r (Dz. U z 1991r nr 120 poz. 526)

Dziecko wymaga specjalnej ochrony i oddzielnych praw ze względu na niezaradność i niedojrzałość społeczną oraz słabość organizmu. Prawa te wyznaczają miejsce dziecka w rodzinie, społeczeństwie i państwie, dają dziecku specjalne uprawnienia, które mają mu zapewnić odpowiednie warunki do życia, pełnego rozwoju jego osobowości oraz możliwości pozytywnej samorealizacji.

Przedszkolak ma prawo do:

- wyrażania własnych uczuć i opinii,
- Poszanowania godności osobistej,
- uczestniczenia we wszystkich formach aktywności proponowanych przez placówkę,
- przebywania w warunkach gwarantujących bezpieczeństwo,
- zdobywania wiedzy i umiejętności,
- rozwijania własnych zainteresowań,
- indywidualnego procesu i tempa rozwoju,
- badania i eksperymentowania,
- odpoczynku,
- zdrowego żywienia,
- nienaruszalności cielesnej,
- poszanowania własności,
- opieki i ochrony,
- znajomości swoich praw

Dziecko powinno rozumieć, że funkcjonowanie w grupie rówieśników nie polega tylko na braniu od innych i zaspokajaniu własnych chęci, ale również na dawaniu siebie innym. Z tym wiąże się pewien zakres praw ale także obowiązków na miarę możliwości rozwojowych dziecka.

Przedszkolak powinien:

- zachowywać się zgodnie z przyjętymi normami i zasadami ustalonymi przez grupę,
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa w przedszkolu i poza nim,
- respektować polecenia nauczyciela,
- kulturalnie i z szacunkiem odnosić się do rówieśników i osób dorosłych,
- dbać o estetykę i higienę własnego wyglądu i otoczenia,
- służyć pomocą młodszym,
- szanować prawa przyrody.



NAGRODY I KARY

Skutecznym środkiem wychowawczym w stosunku do dzieci są pochwały i nagrody. Działają one zachęcająco i pobudzają do wysiłku dziecko.

W naszym przedszkolu nagradzamy za:

- przestrzeganie zasad ustalonych wspólnie,
- pomoc młodszemu i słabszemu,
- za wysiłek włożony w wykonanie zadania uwzględniając wiek i możliwości dziecka,
- wzorowe wypełnianie przyjętych na siebie obowiązków np. dyżury

Formy nagród:

- pochwała wobec całej grupy,
- pochwała przed rodzicami,
- pochwała w postaci drobnego gadżetu np., naklejka,

W naszym przedszkolu kary stosujemy za:

- nieprzestrzeganie norm i zasad ustalonych w grupie i w przedszkolu,
- agresywne zachowanie skierowane do innych dzieci, dorosłych,
- celowe i uporczywe przeszkadzanie innym w zabawie,
- celowe niszczenie cudzej własności oraz wytworów pracy innych dzieci

Formy kar:

- upomnienie słowne – przypomnienie obowiązujących norm, Kodeks przedszkolaka
- poinformowanie rodziców,
- odsunięcie na krótki czas od zabawy – w atmosferze spokoju i informacji dotyczącej czynu i przewinienia,

EWALUACJA PROGRAMU

Cel programu będzie uważany za osiągnięty wtedy gdy:

Dziecko:

- zna i stosuje się do zasad obowiązujących w grupie i w przedszkolu,
- wie co zagraża zdrowiu swojemu i innych,
- przestrzega poleceń nauczyciela,
- szanuje własność swoją i cudzą,
- rozumie konieczność ponoszenia konsekwencji swojego postępowania,

Rodzice:

- podejmują współpracę z przedszkolem,
- poczuć się gospodarzami przedszkola,

Nauczyciele:

- czują satysfakcję z osiągnięcia dobrych efektów swojej pracy,
- akceptują podmiotowość dziecka,
- stosują jednolite oddziaływania wychowawcze we wszystkich grupach

UWAGI KOŃCOWE

- Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele przedszkola,
- Oceny efektów realizacji Programu Wychowawczego, obok bieżącego monitorowania, dokonuje się na półrocznej i końcowej radzie pedagogicznej.
- Program podlega modyfikacji, jest otwarty, spójny wewnętrznie oraz jest
- zintegrowany z programem profilaktycznym i Koncepcją Pracy Przedszkola

MODYFIKACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Rada Pedagogiczna **postanowiła przyjąć modyfikację do Programu Wychowawczego**, polegającą na utworzeniu Zespołu ds. wychowania.

W skład Zespołu wejdą wszyscy nauczyciele przedszkola. Zespół będzie spotykał się raz na dwa miesiące i dokonywał aktualnej analizy wychowawczej, opracowywał właściwe działania a także szkolił się w umiejętnościach rozwiązywania problemów wychowawczych.

Modyfikacji programu dokonano w sierpniu 2013 r. i zatwierdzono do realizacji.